

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

422570 с.В. Услон, ул.Чехова 18
тел.: (84379) 2-18-41, 2-18-43, 2-11-83
факс: 2-17-80 E-mail:uslonroo@mail.ru



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
«ЮГАРЫ ОСЛАН
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

422570 Югары Ослан авылы, Чехов урамы 18
тел.: (84379) 2-18-41, 2-18-43, 2-11-83
факс: 2-17-80 E-mail:uslonroo@mail.ru

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

От 21.06.2022 г.

№ 161-о

**Об утверждении Положения о
муниципальной системе оценки
качества дошкольного образования
Верхнеуслонского муниципального
района Республики Татарстан**

В целях формирования муниципальной системы оценки качества дошкольного образования и обеспечения управления качеством дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан (Приложение 1);
2. Разместить Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан на официальном сайте МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан» в разделе «Механизмы управления качеством образования»;
3. Утвердить Сводную таблицу показателей по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования муниципального района Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан (Приложение 2);
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник



В.В. Касимов

Положение
о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее - МСОКДО), ее структуру и функции.

1.2. Положение о МСОКДО разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, 2021г.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Законом Республики Татарстан от 17 июня 2015 №40-ЗРТ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года».
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2017 № под-1266/17 «Об утверждении отраслевой стратегии развития образования Республики Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года».
- Постановление КМ РТ от 22 февраля 2014 г. N 110 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы" (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.12.2019 г. № под-1932/19 «Об утверждении моделей создания центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов на территории Республики Татарстан».

1.3. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные дошкольные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие образовательную программу дошкольного образования Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан.

1.4. В Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Оценка качества дошкольного образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному стандарту дошкольного образования (требованиям к структуре

основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения, а также социальным и личностным ожиданиям).

- *Муниципальная система оценки качества дошкольного образования* – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

- *Федеральный государственный стандарт дошкольного образования* (далее ФГОС ДО) – совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ.

2. Цели и задачи МСОКДО

2.1. *Цель МСОКДО* – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.
- Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- Повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
- Совершенствование условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- Совершенствование взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
- Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

2.2. *Задачи МСОКДО:*

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое,

физическое развитие);

- повышение качества образовательного процесса через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через повышение качества образовательных условий (кадровые условия, квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы, рабочая нагрузка и условия труда, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение);
- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с учётом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;
- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;
- обеспечение здоровья, безопасности и повседневного ухода через ответственность дошкольного образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса, безопасные условия пребывания в образовательном учреждении, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам, и правилам, возрастным особенностям дошкольников;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях через наличие у руководителей ДОО требуемого профессионального образования, разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО), наличие программы развития ДОО.

2.2. Обоснование выделения целей по направлениям:

- Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена требованиями пункта 1.7. раздела I ФГОС ДО и раздела II ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему», в которых определены требования к структуре программы и ее объему. Оценка данного направления позволит определить уровень соответствия программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной

программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида», оценка данного направления позволит определить уровень соответствия адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС ДО.

- Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) обусловлена требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принятию управленческих решений по обеспечению полноценного развития личности ребенка.
- Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий» (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) обусловлена требованиями раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и необходимостью принятия управленческих решений по кадровой политике, совершенствованию предметно-пространственной среды и психолого-педагогических условий в ДОО.
- Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» обусловлена Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, требованиями раздела III ФГОС ДО, пункт 3.2.7., в соответствии с которыми должны быть созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения, ухода и присмотра, получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Оценка данного направления позволит совершенствовать условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование взаимодействия с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка

развития детей в семье) обусловлена пунктом 1.4. раздела I ФГОС ДО, пунктом 3.1. раздела III ФГОС ДО, оценка данного направления позволит разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

- Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена требованиями раздела III ФГОС ДО, оценка данного направления позволит разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу».
- Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях» обусловлена требованиями пунктом III ФГОС ДО, пункт 3.4., оценка данного направления позволит разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

3. Показатели

3.1. *По качеству образовательных программ дошкольного образования:*

3.1.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО):

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДО;
- доля ДОО, в которых содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- общественная доступность ООП ДО (размещение на сайте дошкольных образовательных организаций, информационных стендах).

3.1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО):

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию АООП ДО;
- доля ДОО, в которых обеспечена общественная доступность АООП ДО (размещение на сайте ДОО, информационных стендах);

3.1.3. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

- доля ДОО, в которых ООП ДО обеспечивает социально-коммуникативное развитие

личности;

- доля ДОО, в которых ООП ДО обеспечивает познавательное развитие личности;
- доля ДОО в которых ООП ДО обеспечивает речевое развитие личности;
- доля ДОО, в которых ООП ДО обеспечивает художественно-эстетическое развитие личности;
- доля ДОО, в которых ООП ДО обеспечивает физическое развитие личности.

3.2. *По качеству образовательных условий в ДОО:*

3.2.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы:

- доля педагогических работников, аттестованных: на высшую, первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года);
- доля педагогических работников с высшим образованием;
- доля педагогических работников, имеющих муниципальные и региональные награды (за последние 3 года).

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

- доля дошкольных образовательных организаций, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.2.3. Психолого-педагогические условия:

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

3.3. *По взаимодействию с семьей:*

- доля ДОО в которых обеспечено участие семьи в образовательной деятельности;
- доля ДОО в которых родители удовлетворены образовательными услугами;
- доля ДОО в которых обеспечена поддержка развития детей в семье.

3.4. *По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:*

- доля ДОО, в которых санитарно-гигиенические условия соответствуют установленным требованиям;
- доля ДОО, в которых организация процесса питания соответствует установленным требованиям;
- доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей;

- доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание детей;
- доля ДОО, в которых организация безопасности соответствует установленным требованиям.

3.5. По качеству управления в ДОО:

- доля ДОО, у руководителей которых уровень профессионального образования соответствует требованиям;
- доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО).

4. Методы сбора информации:

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестировании методических компетенций педагогических работников ДОО.

4.1. Описание методов сбора информации:

- *Аудит документационного обеспечения* проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах ДОО (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, отчеты и др. Аудит проводится согласно плану МКУ «Отдел образования ВМР РТ» и включает фиксацию выявленных нарушений;
- *Опрос (интервьюирование)* имеет цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. Данный метод сбора информации используется для структурированного опроса родителей/законных представителей, воспитанников ДОО, оценки методических компетенций педагогических работников и оказанию методической помощи;
- *Анализ содержания информационных ресурсов* состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиа-материалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с методистом. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке методических компетенций педагогических работников и оказанию методической помощи;
- Широко используется *анкетирование*, которое требует разработки анкет, соответствующих теме мониторинга. Например: качество обеспечения

профессионального развития педагога, сформированности профессиональных компетенций, наличие профессиональных дефицитов. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке методических компетенций педагогических работников и оказанию методической помощи;

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследование представленного материала в виде данных о результатах оценочных процедур в рамках диагностики профессиональных и методических компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

- *Наблюдение за деятельностью и ее результатами* носит непосредственный (прямой) характер и применяется в отношении педагогов, администрации, реализации образовательной деятельности в группе ДОО. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне муниципалитета или ДОО. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке методических компетенций педагогических работников и оказанию методической помощи.

4.2. Описание методов обработки информации:

- Метод *группировки* используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения качества функционирования;

- Метод *классификации* позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

- Метод *обобщения* позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно сформулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

- Метод *трансформации* отображения аналитических данных – применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала о ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

- Метод *сопоставления* используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений;

- Метод *медианы* применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя.

4.3. Использование информационных систем для сбора информации:

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляются с использованием следующих информационных систем:

- Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- Средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- Официальные сайты отдела образования, образовательных организаций.

5. Мониторинг показателей:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по качеству управления в ДОО.

6. Анализ результатов мониторинга:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- по качеству управления в ДОО;

По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитический отчет/справка.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа качества муниципальной системы дошкольного образования:

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет/справку, которые могут быть даны руководителям ДОО, педагогам образовательных организаций, родителям (законным представителям). Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствование качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

8. Комплекс мер и мероприятий, управленческих решений, направленный на совершенствование муниципальной системы дошкольного образования:

- принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- принятия мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельных ДОО.

9. Анализ эффективности принятых управленческих решений:

- проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и

комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

- результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышения качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы повышения качества дошкольного образования.
- периодичность проведения процедур по оценке качества дошкольного образования определяется ежегодно и утверждается приказом Отдела образования.

**Приложение 2
к приказу МКУ «Отдел образования
Верхнеуслонского муниципального района
Республики Татарстан»
от 21.06.2021 г. № 161-о**

**Показатели оценки механизмов управления качеством
дошкольного образования
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан**

№ п/п	Наименование показателя	Содержание показателя	Доля ДОО, подтвердивших показатель
1.	По качественным образовательным программам дошкольного образования	<p>1.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:</p> <p>доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДО</p> <p>доля ДОО, в которых содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</p> <p>доля ДОО, в которых обеспечена общественная доступность ООП ДО (размещение на сайте дошкольных образовательных организаций, информационных стендах)</p> <p>1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО):</p> <p>доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию АООП ДО</p> <p>доля ДОО, в которых обеспечена общественная доступность АООП ДО (размещение на сайте ДОО, информационных стендах)</p>	%
		<p>1.3. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:</p> <p>доля ДОО, в которых ООП ДО обеспечивает социально-коммуникативное развитие личности</p> <p>доля ДОО, в которых ООП ДО обеспечивает познавательное развитие личности</p> <p>доля ДОО, в которых ООП ДО обеспечивает речевое развитие личности</p> <p>доля ДОО, в которых ООП ДО обеспечивает художественно-эстетическое развитие личности</p> <p>доля ДОО, в которых ООП ДО обеспечивает физическое развитие личности</p>	%

2.	<p>По качеству образовательных условий в ДОО</p> <p>1.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы:</p> <p>доля педагогических работников, аттестованных: на высшую, первую квалификационную категорию %</p> <p>доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года) %</p> <p>доля педагогических работников с высшим образованием %</p> <p>доля педагогических работников, имеющих муниципальные и региональные награды (за последние 3 года) %</p> <p>1.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):</p> <p>доля дошкольных образовательных организаций, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО %</p> <p>1.3. Психолого-педагогические условия:</p> <p>доля ДОО в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО %</p> <p>доля ДОО в которых обеспечено участие семьи в образовательной деятельности %</p> <p>доля ДОО в которых родители удовлетворены образовательными услугами %</p> <p>доля ДОО в которых обеспечена поддержка развития детей в семье %</p> <p>доля ДОО, в которых санитарно-гигиенические условия соответствуют установленным требованиям %</p> <p>доля ДОО, в которых организация процесса питания соответствует с установленным требованиям %</p> <p>доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей %</p> <p>доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание детей %</p> <p>доля ДОО, в которых организация безопасности соответствует с требованиями %</p>
3.	<p>По взаимодействию с семьей</p> <p>доля ДОО, у руководителей которых уровень профессионального образования соответствует установленным требованиям %</p> <p>доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя системы оценки качества образования %</p>
4.	<p>По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг присмотру и уходу</p>
5.	<p>По качеству управления в ДОО</p>